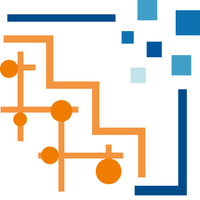
## C:\Users\Angel\Desktop\Flor1024x768SinFondo.pngUV-LIS.jpg

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**

**FACULTAD DE ESTADÍSTICA E**

**INFORMATICA**

**XALAPA, VERACRUZ**

**PROGRAMA EDUCATIVO**

**ESPECIALIZACIÓN EN METODOS ESTADÍSTICOS**

**EXPERIENCIA EDUCATIVA**

**ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y EXPLORATORIA**

**DOCENTE**

**DRA. CECILIA CRUZ LOPÉZ**

**TRABAJO**

**Comportamientos respecto al medio ambiente en estudiantes de nivel licenciatura de la Universidad Veracruzana**

**Estudiante**

**ANGEL GARCIA BAEZ**

**10 Diciembre 2023**

Tabla de contenido

**No se encontraron entradas de tabla de contenido.**

# Introducción

## Problema

## Preguntas de investigación

¿De qué manera se puede contribuir en la formación de comportamientos ambientales de los estudiantes de licenciatura de una Institución de Educación Superior a partir de la educación ambiental? ¿Cuál es el comportamiento ambiental de los estudiantes de licenciatura de una Institución de Educación Superior?

# Objetivos

## General

Contribuir en la formación de comportamientos ambientales en estudiantes de licenciatura de una Institución de Educación Superior a partir de la educación ambiental.

## Particular

* Identificar el comportamiento ambiental de los estudiantes de licenciatura por área de conocimiento.
* Comparar el comportamiento de los estudiantes entre áreas académicas.
* Determinar líneas de acción en materia de educación ambiental a partir de los hallazgos.

# Materiales y Métodos

Para la elaboración del instrumento se tomó como base las acciones proambientales que propone la Organización de las Naciones Unidas como parte de la campaña para la acción individual (Naciones Unidas, 2023) y, también se consideró la propuesta de Jiménez y Lafuente (2010) en torno a las dimensiones determinantes del comportamiento proambiental. Dichos autores hacen hincapié en las acciones individuales y, clasifican las dimensiones en: afectiva, cognitiva y disposicional. La dimensión afectiva es aquella directamente relacionada con sentimientos, creencias y valores a favor del medio ambiente; la dimensión cognitiva se refiere al conocimiento del sujeto sobre los problemas ambientales y; la dimensión disposicional, tiene que ver con las actitudes orientadas a la acción pro ambiental.

El estudio se realizó en estudiantes universitarios ya que se considera una población relevante pues, en concordancia con Brown (2014), las personas con educación de nivel superior pueden mostrar una mayor tendencia hacia los comportamientos proambientales. Además, son una generación que desde más pequeños les ha tocado vivir y crecer con los efectos visibles de los problemas ambientales.

Como ya se comentó en líneas anteriores, la presente contribución contiene los resultados de una área académica. La población total de la investigación asciende a 22,767 estudiantes, por lo que se determinó una muestra probabilística aleatoria con un 95% de nivel de confianza y un 5% de margen de error, con lo que se obtuvo una muestra de 379 estudiantes. Este resultado se dividió de manera estratificada por cada una de las áreas académicas. Para el caso del área económico – administrativa, la muestra estratificada correspondió a 101 estudiantes, que se dividió proporcionalmente entre las 15 licenciaturas que conforman esta área de conocimiento en la región Xalapa.

|  |  |
| --- | --- |
| Licenciatura | Sujetos |
| Administración | 18 |
| Administración de Negocios Internacionales | 8 |
| Ciencias Políticas | 2 |
| Contaduría | 15 |
| Talento Humano | 5 |
| Economía | 6 |
| Estadística | 6 |
| Geografía | 3 |
| Gestión y Dirección de Negocios | 4 |
| Ingeniería de Software | 5 |
| Publicidad y Relaciones Públicas | 8 |
| Redes y Servicios de Cómputo | 4 |
| Relaciones Industriales | 3 |
| Sistemas Computacionales Administrativos | 9 |
| Tecnologías Computacionales | 5 |
| TOTAL | 101 |

Tabla 1. Muestra estratificada de estudiantes del área académica económico – administrativa. Obtención propia.

# Resultados

# Conclusiones